

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД .12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

*общеобразовательный цикл*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**г. Ульяновск, 2020 год**

*Составитель: Катанаенко А.В., преподаватель ОГБПОУ УТЖТ*

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД .12 Обществознание (включая экономику и право) составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. №1002.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД .12 Обществознание (включая экономику и право) (далее УМКД) входит в *общеобразовательную подготовку ОПОП* и является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта» по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД .12 Обществознание (включая экономику и право) адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации (при наличии).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Наименование разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Введение	4
2. Образовательный маршрут	5
3. Содержание дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	58
5 Глоссарий	60
6. Информационное обеспечение дисциплины	68

## УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее УМКД) «Обществознание» создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМКД включает теоретический блок, перечень семинарских занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, вопросы для дискуссии, семинарских занятий, круглого стола, перечень точек рубежного контроля, задания для социологического исследования.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего перечня рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии.

Для получения зачёта по дисциплине «Обществознание» необходимо наличие положительных оценок по всем точкам рубежного контроля. В случае Вашего отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая дискуссии, семинарские занятия, круглый стол, презентации, сочинение-эссе, социологическое исследование.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведённых по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

Зачет выставляется на основании оценок за точки рубежного контроля.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции (ОК)	Результат, который Вы должны получить после изучения дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеть объективную картину мира.</li> <li>• Быть политически грамотным и политкорректным.</li> <li>• Понимать роль государства и его политики (законодательства) в духовной, социальной и политической сферах.</li> <li>• Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически</li> </ul>

	<p>процветающего и политически стабильного государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественно выполнять свои профессиональные функции.</li> </ul>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать проекты решений различных политических и социальных проблем.</li> <li>• Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.</li> <li>• Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями.</li> <li>• Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию.</li> <li>• Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</li> <li>• Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы. Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи.</li> <li>• Понимать психологические особенности собеседника.</li> </ul>

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	
ОК 7. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Проявлять социальную толерантность.</li> <li>• Проявлять уважение к окружающим.</li> <li>• Учитывать и понимать психологические особенности собеседника и проявлять терпимость к его мнению.</li> </ul>
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических проблем.</li> </ul>
ОК-10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
ОК 11. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации.</li> </ul>

**Внимание!** Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещённом на двери кабинета преподавателя.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 1*

<b>Формы отчетности, обязательные для сдачи</b>	<b>количество</b>
Точки рубежного контроля	3
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Содержит учебно-тематический план, программу курса, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, список основной и дополнительной литературы, тесты и глоссарий.

Предназначен для студентов по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

### Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Обществознание» разработана для студентов по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база дисциплины «Обществознание», многоаспектность изучения ее предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. Курс «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

Обучение по программе курса организуется в форме лекционных и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы студентов.

#### **Результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- | <i><b>Код</b></i> | <i><b>Наименование результата обучения</b></i>   |
|-------------------|--|
| ОК-1              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК-2              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК-3              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК-4              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК-6              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК-7              | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК-8              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации     |
| ОК-9              | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК-10             | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением  |

полученных профессиональных знаний (для юношей).

### Тематический план изучения дисциплины

Распределение фонда времени по темам и видам занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные занятия		Всего часов
		лекции	семинары	
1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	5	4	9
2	Общество как сложная динамическая система.	8	2	10
3	Духовная культура личности и общества	6	-	6
4	Наука и образование в современном мире	12	-	12
5	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	5	4	9
6	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	4	8
7	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10	-	10
8	Рынок труда и безработица	6	4	10
9	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	4	7
10	Социальная роль и стратификация	8	-	8
11	Социальные нормы и конфликты	6	4	10
12	Важнейшие социальные общности и группы	5	2	7
13	Политика и власть. Государство в политической системе.	10	2	12
14	Участники политического процесса	4	4	8
15	Правовое регулирование общественных отношений.	5	-	5
16	Основы конституционного права Российской Федерации.	6	4	10
17	Отрасли российского права	6	4	10
<b>ВСЕГО</b>		<b>111</b>	<b>44</b>	<b>155</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### **Философские представления о социальных качествах человека.**

Понятия: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

**Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.** Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. **Социализация личности.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни

**Проблема познаваемости мира.** Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Человек в группе.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Практические занятия - № 1 Выявление движущих сил деятельности человека.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

#### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

#### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

### **Тема 2. Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Фактор производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

## **Практические занятия - № 2 Человек и общество**

*Шаблон для составления плана:*

Понятие «.....»

Основные принципы:

1).....

2).....

III. Специфические признаки (особенности):

1).....

2).....

IV. Формы (типы, виды, классификации):

1).....

2).....

V. Основные функции (важнейшие задачи):

1).....

2).....

VI. Тенденции развития..... в современном мире, в РФ.

VII. Значение.....в развитии общества, личности.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Индивидуальность означает отграниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, саморегулированию, сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщенности человека и общества, но, напротив, создает основу для их более глубокого единства. Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то, чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. Таим образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение другим людям как средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть разница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не разница, а продолжение и дополнение «меня самого» (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.).

Вопросы к тексту

Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?

Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.

Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности. В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

5. Напишите эссе по следующим высказываниям:

1) «Человек как общественное существо характеризуется тем, что он не может жить без другого человека». (В.Н. Мясищев).

2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеций).

3) «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима» (И. Кан).

4) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

5) «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой).

6) «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

### **Тема 3. Духовная культура личности и общества**

**Культура и духовная жизнь.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.

**Формы и разновидности культуры.** Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок,

идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

**Практические занятия** - не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

#### **Тема 4. Наука и образование в современном мире**

**Наука в современном обществе.** Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.

Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное

**Практические занятия** - не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

#### **Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Мораль, основные ценности и нормы.** Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности

**Религия в современном мире.** Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.

**Искусство и его виды.** Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.

**Практические занятия - № 3 Выявление отличий в основных религиозных течениях**

2. Заполните таблицу, используя Приложение 1

Религия	Определение религии	Основные районы распространения религии	Страны распространения
Хх 1Христианство			
- католицизм			
- протестантизм			
- православие			
2Мусульманство			
3Буддизм			
4Индуизм			
5Конфуцианство			
6Иудаизм			
7Синтоизм			

3. Вывод.

Приложение 1

1. Христианство — самая крупная мировая религия как по численности приверженцев, которых около 2,3 млрд, так и по географической распространённости — в каждой стране мира есть хотя бы одна христианская община. Наиболее крупные течения в христианстве — католицизм, православие и протестантизм. Католицизм является основной религией во многих европейских странах. Всего в 21 государстве Европы католики составляют большинство населения, например Чили, Португалия, Испания, Нидерландах и Швейцарии. В Западной полушарии католицизм распространён во всей Южной и Центральной Америке, в Мексике, Канаде и США. Католицизм это христианское вероисповедание с церковной организацией, возглавляемой римским папой. Христианское вероучение, сложившееся в Византии как восточно-христианская церковь, в отличие от возникшего на Западе католицизма, это православие. Преобладает в Восточной Европе. К ним относятся такие страны как, Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция. Протестантизм — третья после православия и католицизма разновидность христианства, возникшая в результате Реформации широкого религиозно-политического движения, начавшегося в Германии, распространившегося по всей Западной Европе и направленного на преобразование христианской церкви. Протестантизм нашел свое

распространение в Северной Европе, Австралии. Страны с религией протестантство Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция.

2. Религия, основанная Магометом в Аравии в начале VII в. н.э.; ислам (Мусульманство). Ислам — одна из трёх мировых религий, являющаяся второй по численности религией в мире (после христианства). Исламские уммы охватывают более 120 стран, в основном в Западной, Южной и Юго-Восточной Азии и Северной Африке. Из которых в 35 составляют большинство населения, а в 28 странах являются государственной религией — Египет, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан и другие. Только 18 % мусульман живут в арабских странах.

3. Буддизм - религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в Древней Индии. Основное число буддистов живёт в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии: Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии, Таиланде.

4. Индуизм одна из индийских религий, которую часто описывают как совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты. Место распространения Южная Азия, такие страны как Индия, Непал.

5. Конфуцианство и Конфуций Основоположителем конфуцианства был китайский мыслитель Кун-фу-цзы (551-479 до н.э.), что переводится как «мудрый учитель Кун». В европейской транскрипции его имя звучит как Конфуций. Преобладает данная религия в Китае.

6. Иудаизм - религиозное, национальное и этическое мировоззрение еврейского народа, одна из древнейших монотеистических религий человечества. Страна Израиль.

7. Синтоизм - традиционная религия в Японии, основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших. Испытала в своём развитии значительное влияние буддизма.

Религия	Страны распространения
Xx 1Христианство	----- -
- католицизм 8	Чили, Португалия, Испания, Нидерланды, Швейцария, Мексика, Канада и США
- протестантизм 5	Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция
- православие 5	Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция
2Мусульманство 5	Египет, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан
3Буддизм 4	Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии,

	Таиланд
4Индуизм 2	Индия, Непал
5Конфуцианство	Китай
6Иудаизм	Израиль
7Синтоизм	Япония

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

### **Практические занятия - № 4 Духовная культура человека и общества**

Выполните задания.

Задание 1. Как понимает З. Фрейд культуру? В чём он усматривает роль культуры в жизни людей и общества?

Зигмунд Фрейд (1856–1939) – австрийский психоаналитик: "Человеческая культура – я имею в виду всё то, в чём человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причём я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы, взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другими по поводу того или иного блага, когда другой использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что как бы мало ни были приспособлены люди к изолированному существованию, они, тем не менее, ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура поэтому должна защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей всё то, что служит покорению природы и производству благ.

Создания человека легко разрушимы, а наука и техника могут быть применены для его уничтожения. Так создаётся впечатление, что культура есть нечто навязанное противостоящему большинству меньшинством, которое ухитрилось завладеть средствами власти и насилия".

Задание 2. Что такое культура и цивилизация в понимании Н. Бердяева? Согласны ли вы с той критикой цивилизации, которую даёт Бердяев?

Николай Александрович Бердяев (1874–1948) – русский философ: "Переход культуры в цивилизацию связан с радикальными изменениями отношения человека к природе. Все социальные перемены в судьбе человечества связаны с новым отношением человека к природе. Экономический материализм подметил эту истину в форме доступной сознанию цивилизации. Эра цивилизации началась с победного вхождения машин в человеческую жизнь. Жизнь перестаёт быть органической, теряет связь с ритмом природы. Между человеком и природой становится искусственная среда орудий, которыми он пытается подчинить себе природу. От созерцания человек переходит к овладению природой, к организации жизни, к повышению силы жизни. Это не приближает человека к природе, к внутренней её жизни, к её душе. Человек окончательно удаляется от природы в процессе технического овладения природой и организованного властвования над её силами. Жизнь делается всё более и более технической. Машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности. Цивилизация имеет не природную и не духовную основу, а машинную основу. Она, прежде всего техника, в ней торжествует техника над духом, над организмом. В цивилизации само мышление становится техническим. Всякое творчество и всякое искусство приобретает всё более и более технический характер. Футуристическое искусство также характерно для цивилизации, как символическое искусство – для культуры. Сама идея "научной" философии порождена цивилизаторской волей к могуществу, желанием приобрести метод, дающий силу. В цивилизации побеждает начало специализации, от всех требуется специальность.

Машины и техника порождены ещё умственным движением культуры, великими её открытиями. Но эти плоды культуры подрывают её органические основы, умерщвляют её дух. Культура обездушивается и переходит в цивилизацию. Дух идёт на убыль. Качество заменяется количеством, человеческое духовное начало падает в своём утверждении воли к "жизни", к мощи, к организации, счастью, ибо без аскезы и резиньекции не может быть высшей духовной жизни. Такова трагедия исторических судеб, таков рок. Познание, наука превращаются в средства для осуществления воли к могуществу и счастью, в исключительное средство для торжества техники жизни, для наслаждения процессом жизни. Искусство превращается в средство для техники жизни, в украшение организации жизни. Вся красота культуры связанная с храмами, дворцами и усадьбами, переходит в музеи, наполняемые лишь трупами красоты. Цивилизация – музейна, в этом единственная связь её с прошлым, в ней начинается культ жизни вне её смысла. Ничто уже не представляется

самоценным. Цивилизация есть подмена целей жизни средствами жизни, орудиями жизни. Цели жизни меркнут, закрываются. Сохранение людей цивилизации направлено исключительно на средства жизни, на технику жизни. Цели жизни представляются иллюзорными, средства признаются реальными. Техника, организация, производственный процесс – реальны. Духовная культура не реальна. На этих путях умирает душа культуры, гаснет смысл её. Машина получила магическую власть над человеком, она окутала его магическими токами".

Задание 3. Каким образом, по мнению Д. Лихачёва, формируется современная культура? Без чего немислим интеллигентный человек, независимо от его национальной принадлежности?

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – русский филолог: "Культура человечества движется вперёд не путём перемещения в "пространстве-времени", а путём наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если старые действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперёд, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удалённых от нас во времени и пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой» – своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого".

Прочитайте текст и заполните сравнительную таблицу:

«Многообразие культур»

Тип культуры

Характеристика культуры

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; молодежная субкультура

На сегодняшний день существует целый ряд классификаций видов и форм культуры.

Наиболее широкое понимание культуры подразумевает, что все, созданное руками и интеллектом человечества (в противоположность творениям природы), можно отнести к культуре. Этим обусловлено разделение культуры на *материальную* и *духовную*, хотя оно и носит условный характер. К материальной культуре относится техническое оснащение хозяйственной деятельности человека, предметы быта, одежда, любые предметы, не несущие дополнительной смысловой или ценностной нагрузки, а выполняющие определенную функцию. Хотя, например, одежда человека не только защищает его от холода, но и несет множество дополнительных смысловых нагрузок:

соответствие веяниям моды, стиль, цветовая гамма позволяют получить много дополнительной информации о пристрастиях и образе его жизни.

Таким образом, материальная культура — это то, что сохраняется в вещах, а духовная — это то, что накапливает, аккумулирует, хранит и передает выработанный прежними поколениями опыт. Это богатство человеческих чувств и достижений разума. *Духовное производство* — это производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, профессионально занятыми квалифицированным умственным трудом. Основное отличие от материального производства состоит во всеобщем характере потребления — духовные ценности не уменьшаются пропорционально количеству людей, а являются достоянием всего человечества.

Иногда ученые выделяют следующие *элементы духовной культуры*: произведения монументального искусства (скульптуры, архитектуры), театральное искусство, изобразительное искусство (живопись, графику), музыку, различные формы общественного сознания (идеологические теории, философские, эстетические, нравственные и др. знания, научные концепции и гипотезы), общественно-психологические явления (общественное мнение, идеалы, ценности, обычаи).

По другой классификации выделяются направления, в которых реализуется нематериальная деятельность человека: искусство, наука, религия, мораль. Здесь также трудно говорить о строгом отделении одного от другого. Так, икона одновременно является святыней для верующих и произведением искусства для нерелигиозных людей. Существует этика научной работы, в основу которой поставлена деятельность во благо человека, основанная на гуманистических началах. Поэтому запрещены медицинские эксперименты на людях, а фашистские опыты на узниках концлагерей до сих пор остаются одной из позорных страниц истории человечества и науки.

Формы и разновидности культуры.

Типология культур:

национальная – мировая;

светская – религиозная;

восточная – западная (средиземноморская, латиноамериканская и др.; русская, французская и др.);

традиционная – индустриальная – постиндустриальная;

сельская – городская;

обыденная – специализированная;

высокая (элитарная) – массовая – народная.

Исследователи выделяют несколько форм культуры. Так, в обществе всегда выделялись *элитарная*, высокая культура, доступная лишь избранным — изящное искусство, классическая музыка и литература, и *народная* культура, включающая сказки, фольклор, песни и мифы. Продукты каждой из этих культур были предназначены для определенной публики, и эта традиция нарушалась редко.

Сегодня и элитарная и народная культуры сохранили своих почитателей. Мы ходим на камерные концерты классической музыки, смотрим малобюджетные фильмы, иногда вместе с друзьями попадаем в небольшие театры на авторские спектакли. Это произведения элитарной культуры, особое качество которых — сложность изобразительных средств, языка, необходимость специальной подготовки слушателя, зрителя к их восприятию. Народная культура сохраняется и развивается в современном мире. Многие деятели искусства используют народные мотивы в своем творчестве.

Рассмотрим основные формы культуры более подробно.

*Элитарная* (от фр. *elite* — лучший, избранный) культура рассчитана на узкий круг людей, разбирающихся в искусстве; включает классические произведения, а также новейшие веяния, известные лишь немногим. В определенном смысле это культура так называемых избранных — людей высоко образованных, наделенных духовным аристократизмом, ценностной самодостаточностью. Критики элитарной культуры говорят, что в ней искусство существует только для искусства, хотя должно ориентироваться на человека; оно замыкается в своем тесном мирке и фактически не приносит пользы человечеству. В начале XX века в кругах столичной российской интеллигенции большую популярность приобрел декаданс, направление, провозгласившее полный разрыв с окружающей действительностью, противопоставление искусства реальной жизни. Вместе с тем в рамках элитарной культуры происходит постоянный поиск нового, творческое осмысление идеалов, ценностей и смыслов, предполагается эстетическая свобода и коммерческая независимость творчества, отражается сложность и разнообразие форм художественного освоения мира.

*Народная*, или национальная, культура предполагает отсутствие персонифицированного авторства, создается всем народом. К ней относятся мифы, легенды, танцы, сказания, эпос, сказки, песни, пословицы, поговорки, символы, ритуалы, обряды и каноны. Элементы народной культуры могут быть индивидуальными (изложение легенды), коллективными (исполнение песни) и массовыми (карнавальные шествия). В этих произведениях отражается уникальный опыт и специфический характер того или иного народа (этноса), обыденные представления, стереотипы социального поведения, культурные эталоны, нравственные нормы, религиозные и эстетические каноны. Народная культура существует преимущественно в устной форме, характеризуется

однородностью и традиционностью, опирается на представления народа о самом себе и окружающем мире. Она может существовать в двух основных видах — популярная (отражает современный быт, нравы, обычаи, песни, танцы) и фольклорная (обращение к прошлому и его ключевым моментам).

*Массовая* культура ориентируется прежде всего на коммерческий успех и массовый спрос. Она удовлетворяет непритязательные вкусы народных масс, а ее продуктами являются шлягеры, жизнь которых зачастую очень коротка. Они быстро забываются, вытесняемые новым потоком поп-культуры, а сиюминутные потребности и запросы людей становятся направляющей силой развития. Естественно, подобные произведения ориентированы на усредненные стандарты и типового потребителя.

В наш век глобализации с тенденцией к стандартизации культура стремительно утрачивает свою индивидуальность и эксклюзивность. Она все больше нацелена на яркость внешних проявлений и развлекательность, приучает к облегченным трактовкам культурных идеалов, простым решениям, активно использует средства массовой информации, моду и рекламу. Для усвоения продуктов массовой культуры не требуется специальной подготовки и образования — образно говоря, она насыщает желудок, легко и быстро переваривается, но не способствует духовному росту.

Функционирование массовой культуры определяется феноменом потребления, а не потребностью в духовном развитии, самосовершенствовании. Масса вытесняет личность, а стадность и унифицированность становятся ориентирами развития. Современная литература, кино, публицистика зачастую ориентированы на криминальные, экономические, политические, любовные сюжеты, но не поднимают так называемых вечных проблем. Засилье массовой культуры сегодня представляет одну из наибольших опасностей для формирования духовности.

К специфическим признакам массовой культуры относятся следующие: примитивизация отношений между людьми; развлекательность, забавность, сентиментальность; натуралистическое смакование сцен насилия и секса; культ успеха (главным образом финансового, материального), сильной личности и жажда обладания вещами; культ посредственности, условность примитивной символики.

*Массовая культура* практически не связана с религиозными или классовыми различиями. Средства массовой информации и массовая культура неразрывны между собой. Культура становится «массовой», когда ее продукты стандартизируются и распространяются среди широкой публики. Отличительным признаком произведений массовой культуры является их нацеленность на получение коммерческой прибыли, удовлетворение массового спроса. Сегодня мы практически каждый день сталкиваемся с массовой культурой. Это и многочисленные сериалы, которые идут по телевидению, и

ток-шоу, выступления сатириков, эстрадные концерты. Все то, что буквально обрушивают на нас средства массовой информации.

Часто приходится слышать: одновременно во многих странах мира на экраны кинотеатров выходит новый блокбастер — фильм, на производство которого были затрачены огромные суммы, исчисляемые миллионами долларов, фильм, насыщенный компьютерными спецэффектами, все роли в котором играют суперзвезды. Это — типичный продукт современной массовой культуры. В нашу страну сейчас часто приезжают популярные во всем мире артисты, например Мадонна. Ее выступление — шоу — также продукт массовой культуры. Эпитет «массовая» отнюдь не является синонимом «плохая». Может быть очень добротный, качественный продукт массовой культуры, а может быть и бездарный. Как, впрочем, и продукт любой другой культуры.

Важно понимать, что в современном мире все реже можно встретить в чистом виде продукт какой-либо одной формы культуры. Чаще всего это смешение культурных стилей и жанров. Народные произведения могут исполняться на современных музыкальных инструментах и в современной аранжировке. Также трансформируются произведения высокого классического искусства. Важно только, чтобы каждое явление культуры служило целям духовного обогащения людей, развитию человеческой личности.

В современном мире ученые выделяют еще одну форму культуры — экранную (это культура, созданная и передаваемая с помощью компьютера). Примером подобной культуры могут служить столь популярные сегодня у людей разных возрастов компьютерные игры и другие виртуальные развлечения.

*Национальная культура.* Общность нации, народа выражается в особой национальной культуре. *Национальная культура* — это ценности, нормы и образцы поведения, которые характеризуют человеческое сообщество в той или иной стране, государстве. К *символам* относятся: государственный флаг и герб, одежда, священные предметы и места, общие праздники и ритуалы; к *верованиям*: Бог или божества, священные книги, мифология, легендарные герои, заповеди и запреты, особые культовые действия и священнослужители; к *ценностям*: моральные установки, представления о добре и зле, отношение к дружбе и любви; к *нормам*: законы и традиции; к *образцам поведения*: мода, правила, устойчивые обороты речи, игры.

В большинстве стран мира взаимодействуют разные национальные культуры. При этом существуют различные модели совместного проживания. В одних государствах приезжие люди отказываются от прежних представлений и взглядов, принимая установки, господствующие в данной стране (ассимиляция); в других — этнические группы смешиваются между собой и создают новый тип общей культуры; в третьих — каждая группа сохраняет собственную культуру, и они соседствуют друг с другом. Тот или иной вариант выбирается с учетом

исторических особенностей, и невозможно сказать, какой из них лучше, а какой — хуже.

Важной частью национальной культуры является *национальное самосознание* — совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов общности о своей истории, современном состоянии, перспективах развития. Кроме того, у каждой нации или народа есть свой фольклор, танцы, художественные промыслы. Сознательно или бессознательно они опираются на народное творчество, выражают национальные ценности и идеалы. Можно говорить и об особом *национальном менталитете* — складе ума, стереотипах и установках мышления. Национальная культура является важнейшим наследием наших предков, поэтому ее сохранение и развитие — не только долг государства, но и дело каждого члена общества.

Кроме того, в любом обществе существует множество подгрупп, имеющих свои особенные культурные ценности и традиции. Систему норм и ценностей, отличающих группу от остального общества, называют *субкультурой*. Одной из распространенных в современном мире субкультур является *молодежная*, отличающаяся своим языком (сленгом) и особенностями поведения. Представители разных субкультур хорошо понимают друг друга, а вот их понимают далеко не все. При виде панка с розовыми или зелеными волосами или бритого скина добропорядочный обыватель может только возмутиться и заметить, что мир окончательно сошел с ума и вскоре следует ждать конца света.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

#### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

Объясните понятие «культура».

Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?

Охарактеризуйте основные элементы культуры.

Какие функции выполняет культура?

Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их выделения?

Дайте определение понятий «субкультура» и «контркультура»? приведите примеры их проявления

**Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**  
**Экономика как наука и хозяйство.** Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

**Разделение труда.** Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.

**Экономические системы.** Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.

**Рациональный потребитель.** Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни.

**Практические занятия - № 5 Определение уровня доходов и расходов своей семьи**

**Задание №1** Составить семейный бюджет вашей семьи. Результаты оформить в таблице. Проанализировать расходы семьи и изыскать пути снижения расходов семьи

Семейный бюджет				
Доход		Расход		Накопление
Вид поступления	Сумма	Вид расхода	Сумма	
Основная работа		Питание		
и т.д.		и т.д.		
Итого:		Итого:		Итого:

### Задания для самостоятельного выполнения

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Многообразие рынков.** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.

**Основные рыночные структуры.** Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

**Основные организационные формы бизнеса в России.** Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

**Функции государства в экономике.** Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. **ВВП и его структура.** Понятие ВВП. Методы подсчёта ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы

**Практические занятия** - не предусмотрено

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

### **Тема 8. Рынок труда и безработица**

**Рынок труда.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Денежно-кредитная политика.** Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании.

**Инфляция.** Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Практические занятия - № 6 Анализ получаемой профессии на рынке труда.**

Цель работы: изучить рынок труда, модели конкурентоспособности профессии  
Информационный лист № 1

Рынок труда - система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая продавцам (ищущим работу) найти работу, покупателям (работодателям) найти работников для ведения производственно-коммерческой деятельности.

Рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.

Основными компонентами рынка труда являются:

- спрос на рабочую силу и предложение рабочей силы;
- стоимость рабочей силы;
- цена рабочей силы;
- конкуренция между работодателями и работополучателями, работодателями и наемными работниками.

Продавцами на рынке труда могут быть любые люди, ищущие работу:

- студенты;
- выпускники профессиональных учебных заведений;
- любой человек, желающий сменить место работы;
- это могут быть люди как имеющие, так и не имеющие работу.

Покупатели (работодатели) при наличии свободных мест имеют спрос на определенного работника. Они заявляют об этом в службу занятости.

Исследователи выделяют семь моделей конкурентоспособности специалиста.

Первая модель - «Профессионал». Конкурентоспособность такого специалиста обеспечивается высоким уровнем профессиональной квалификации. Он достиг вершин профессионального мастерства, знает всё ( или почти всё) о своей профессии.

Вторая модель – «Универсал». Высокий спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями, разнообразными компетенциями, а значит, способен выполнять различные виды работ, заменять, если надо, своих коллег.

Обычно такие специалисты незаменимы на малых предприятиях, где количество персонала ограничено.

Третья модель – «Хороший работник». Его конкурентоспособность остается высокой благодаря обладанию такими качествами как трудолюбие, обязательность, ответственность. Этот тип работника привлекателен для работодателя по тем специальностям, где эти качества являются профессионально важными.

Четвертая модель – «Гибкий». Это специалист, который умеет перестраиваться, осваивать новые виды деятельности, быстро переключается на выполнения других функций. Чаще всего эти качества бывают востребованы в венчурных фирмах, на инновационных производствах.

Пятая модель – «Целеустремленный». Конкурентоспособность такого специалиста достигается за счет его упорства, настойчивости, которые «пробивают любые стены» и рано или поздно помогают преодолеть любые препятствия.

Шестая модель – «Мобильность». Спрос на такого специалиста обеспечивается его «легкостью на подъем», позволяющей значительно расширить географию поиска работы и форм трудоустройства.

Седьмая модель – «Коммуникатор». Его конкурентоспособность на современном рынке труда связана с умением общаться, дружить, устанавливать связи.

## Порядок выполнения работы

### 1.1. Индивидуальная работа

Запишите все, что вы умеете делать, в первую колонку таблицы

Таблица 1.- Мои умения

### 1.2 Индивидуальная работа

Озаглавьте вторую колонку «Умения в ОУ» и отметьте в ней знаком «v» умения, которые вы приобрели в вашем образовательном учреждении. Допишите умения, которые вы приобретете до окончания обучения.

### 1.3. Индивидуальная работа

Определите, какие ваши умения могли бы заинтересовать потенциальных работодателей. Для этого составьте список возможных работодателей (не менее 3-х), озаглавьте третью колонку таблицы «Работодатели» и в ней отметьте цифрой, какие из ваших умений могут заинтересовать конкретного работодателя.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 1.4. Индивидуальная работа

Определите ваши способности и личные качества, которые, как вам кажется, смогут помочь вам в работе. Запишите их в левой части листа.

В правой части листа запишите работодателей, определенных вами при выполнении задания 1.3. С помощью стрелок укажите, какие ваши способности и личные качества могут иметь значение для каждого из работодателей.

Знаком «v» отметьте те способности и личные качества, которые в соответствии с вашей схемой, смогут быть интересны для работодателей.

## **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

## **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Тема 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

**Становление современной рыночной экономики России.** Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.

**Россия в мировой экономике.** Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Практические занятия - № 7 Глобальные экономические проблемы**

План:

Понятие «глобальные проблемы экономики» и их основные виды

Причины возникновения глобальных проблем

Характерные особенности глобальных проблем

Основные направления разрешения глобальных проблем

Основные понятия урока:

- экономика,
- глобализация,
- глобальные проблемы экономики.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Тема 10 Социальная роль и стратификация**

**Социальные отношения.** Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах

**Социальная стратификация.** Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность.

**Социальная роль.** Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

**Практические занятия - не предусмотрено**

## Задания для самостоятельного выполнения

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме - не предусмотрено**

### Тема 11 Социальные нормы и конфликты

**Социальные нормы.** Социальные нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

**Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.** Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

**Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Практические занятия - № 8 Выявление и анализ социальных конфликтов в обществе**

## Задания для самостоятельного выполнения

План работы:

1. Письменно ответьте на задания.
2. Оформите отчет в соответствии с требованиями.
3. Сделайте выводы о проделанной работе.

Оборудование и материалы:

Задания:

1. Укажите виды стратификации. Ответ оформите в виде таблицы

Виды социальной стратификации

По теории П. Сорокин

Современные социологи

По теории Б. Барбера

Вывод:

2. Укажите виды социальных норм. Ответ оформите в виде схемы.

Виды норм

3. Укажите особенности социальной стратификации в современной России

4. Приведите классификацию социальных конфликтов. Ответ оформите в виде таблицы.

№	Основание для классификации	Вид	Его
---	-----------------------------	-----	-----

		конфликта	сущность
1	в зависимости от числа субъектов		
2	В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт		

5. Укажите типы межнациональных конфликтов. Ответ оформите в виде таблицы.

№	Типы межнациональных конфликтов	Краткая характеристика
1		
2		
3		
4		
Вывод:		

6. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.

7. Укажите типы семейных структур и дайте им краткую характеристику. Ответы оформите в виде таблицы.

Основание для классификации	Вид семей	Краткая характеристика
В зависимости от характера супружества		
В зависимости от особенностей родительства		
В зависимости от родства		
От социального положения		
Вывод:		

Общий вывод:

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

### **Тема 12 Важнейшие социальные общности и группы**

**Особенности социальной стратификации в современной России.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

**Этнические общности.** Этнос, черты этноса, типы этносов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения

**Межнациональные отношения в современном мире.** Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Практические занятия - № 9 Социальные отношения**

Выполнить практические задания по теме « Социальные отношения»

Верны ли суждения о социальной структуре общества?

А) В основе социальной структуры общества лежит общественное разделение труда.

Б) Социальная структура общества представляет собой любую совокупность людей

1. верно только А 3. Верны оба суждения

2. верно только Б 4. Оба суждения неверны

Супруги испытывают в отношениях между собой привязанность и поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Любовь, понимание и взаимопомощь отличают их отношения. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что речь идёт о семье?

1 ведение совместного хозяйства.

2.малочисленный состав

3.общая деятельность

4. непосредственные личные контакты.

3. Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый?

1 врач

2.избиратель

3.ученик школы

4.пассажир.

4. Установите соответствие между характеристиками социальных норм и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ НОРМ**

А) установлены государством

Б) содержатся в религиозных книгах 1) моральные

В) регулируют отношения с позиций 2) правовые добра и зла 3) религиозные

Г) определяют критерии красоты 4) эстетические

Д) существуют в виде поощрений и притч.

Ответ запишите в таблицу.

5. Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет негативные последствия

Б) Отклоняющимся признаётся поведение, не соответствующее требованиям общества.

1. верно только А 3. Верны оба суждения

2. верно только Б 4. Оба суждения неверны

6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А) Развивать взаимовыгодное сотрудничество между народами, по-видимому, можно лишь на основе взаимного признания и уважения их прав. Б) Эти права закреплены во многих документах международных организаций, в том числе Организации Объединённых Наций. В) Практическое осуществление данных прав, скорее всего, позволит решить национальный вопрос для каждого из народов и всех вместе.

Определите, какие положения текста

Отражают факты

Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

7. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Виды социальных групп.

Типы семьи

8. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово, словосочетание.

Мужчины, социальная группа, раса, реальная группа, большая группа.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово, словосочетание.

Этнос, род, племя, народность, нация.

10. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово, словосочетание.

Противоречие, подстрекатель, религиозные различия, противоположные взгляды, социальный конфликт.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:

тест

Вопросы для самоконтроля по теме:

### **Тема 13 Политика и власть. Государство в политической системе.**

**Власть, ее происхождение и виды.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.

**Государство.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

**Политический режим.** Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки

**Правовое государство.** Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.

**Практические занятия - № 10 Политические институты, отношения, нормы**

Составьте развернутую схему «Форма государства»

Форма государства

форма правления .....

монархия республика

Разделитесь на три группы. Прочитайте текст и определите тип государства с точки зрения формы правления.

*Задание для первой группы*

Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

*Задание для второй группы*

В 1850-1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837-1901) и ее супруг пытались оказать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори - шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большое количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

*Задание для третьей группы*

Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т. д. важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать»

*Методика выполнения работы.*

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

*Требования к составлению отчета.*

Обучающимся необходимо проанализировать три составляющие формы государства: форму правления, формы территориально-государственного устройства, политический режим и его типы. Составить развернутую схему, выполнить групповое задание, ответить на вопросы.

*Контрольные вопросы по теме занятия.*

Объясните понятие «форма государства».

Что такое форма правления?

Какие формы правления существуют?

Дайте определение формы государственного устройства. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?

Что такое политический режим?

Типология политического режима.

Избирательное право и избирательный процесс.

Приведите классификацию выборов.

Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления, форме государственного устройства, типу политического режима.

Составьте развернутую схему «Форма государства»

Форма государства

форма правления ..... ..

монархия республика

Разделитесь на три группы. Прочитайте текст и определите тип государства с точки зрения формы правления.

*Задание для первой группы*

Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

*Задание для второй группы*

В 1850-1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837-1901) и ее супруг пытались оказать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори - шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большое количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

*Задание для третьей группы*

Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т. д. важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать»

*Методика выполнения работы.*

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

*Требования к составлению отчета.*

Обучающимся необходимо проанализировать три составляющие формы государства: форму правления, формы территориально-государственного устройства, политический режим и его типы. Составить развернутую схему, выполнить групповое задание, ответить на вопросы.

*Контрольные вопросы по теме занятия.*

Объясните понятие «форма государства».

Что такое форма правления?

Какие формы правления существуют?

Дайте определение формы государственного устройства. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?

Что такое политический режим?

Типология политического режима.

Избирательное право и избирательный процесс.

Приведите классификацию выборов.

Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления, форме государственного устройства, типу политического режима.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Тема 14 Участники политического процесса**

**Политический статус личности.** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России

**Гражданское общество и государство.** Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации

**Выборы – важнейший элемент демократического общества.** Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

**Средства массовой информации и их роль в политической жизни.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Практические занятия - № 11 Политические партии и движения**

План работы:

1. Письменно ответьте на задания
2. Оформите отчет в соответствии с требованиями.
3. Сделайте выводы о проделанной работе.

Оборудование и материалы:

Задания:

1. Укажите основные признаки государство. Ответ оформите в виде таблицы.

№	Признак государства	Краткая характеристика
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		
Вывод:		

2. Составьте схему внутренних и внешних функций государства.

Внешние функции	Внутренние функции
Сотрудничества с другими государствами	Политическая

3. Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях:

а) в 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» — места сбора дани;

б) сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть;

в) в 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси;

г) в 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день;

д) в XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание;

е) в 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском **полезных ископаемых**. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар;

ё) в 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установил порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге;

ж) на рубеже 1920—1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае

1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. началась политика коллективизации;

з) 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня — образован Государственный комитет обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

4. Прочитайте текст и проанализируйте государство с точки зрения формы правления.

а) Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

б) Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» — крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви — епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т. д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник. В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

5. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.

6. Назовите признаки правового государства. Ответ оформите в виде схемы.

Признаки правового государства

7. Укажите структуру гражданского общества. Ответ оформите в виде схемы.

Структура гражданского общества

Общий вывод:

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Тема 15 Правовое регулирование общественных отношений.**

**Юриспруденция как общественная наука.** Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

**Основные формы права.** Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Правовые отношения и их структура.** Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

**Тема 16 Основы конституционного права Российской Федерации.**

**Конституционное право как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

**Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

**Понятие гражданства.** Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

**Основные конституционные права и обязанности граждан в России.**

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за

экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.

Вопросы гражданства в нашей стране регулируются: Конституцией РФ, международными договорами России, Федеральным законом «О гражданстве РФ» (от 28 ноября 1991г с учётом последующих изменений).

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, которая выражается в их правах, обязанностях и ответственности по отношению друг к другу. Гражданин РФ – физическое лицо, обладающее гражданством РФ. Основной, удостоверяющий гражданство, документ – паспорт или иной документ, содержащий указание на гражданство лица (свидетельство о рождении). Человек, не имеющий гражданство, не способный доказать принадлежность к какому-либо государству, называется апатридом.



Граждане Российской Федерации 1. Лица, имеющие гражданство России на день вступления в силу закона «О

гражданстве РФ»

2. Лица, которые приобрели гражданство России в соответствии с законом «О гражданстве РФ»

Гражданство РФ приобретает:

- \*по признанию (все желающие жители РФ на момент принятия закона);
- \*по рождению (автоматически, «право почвы») или если один из родителей – гражданин РФ («право крови»); или если ребёнок находится на территории РФ, его родители неизвестны и не объявляются в течение 6 месяцев;
- \*в результате приёма в гражданство РФ (через ходатайство на имя Президента – требования: проживать на территории России 3 года непрерывно или 5 лет с перерывами, дееспособность, владение русским языком и т.д.);
- \*в порядке регистрации (например, если есть родственники – заявление подаётся в органы МВД или дипломатическое учреждение за границей);
- \*при восстановлении в гражданстве (ранее сменил, хочет вновь стать гражданином РФ, через ходатайство);
- \*при выборе гражданства РФ при изменении государственной границы России (оптация).

Ряд лиц могут получить гражданство по упрощенной процедуре: выдающиеся деятели науки, техники и культуры; высококвалифицированные специалисты; лица, которым предоставляется политическое убежище на территории РФ; признанные в установленном порядке беженцами; ветераны Великой Отечественной войны, имевшие гражданство СССР и проживающие на территории РФ; лица, состоящие в браке с гражданами РФ; имеющие в качестве родителя гражданина РФ; родившиеся на территории РФ и имевшие гражданство СССР.

Прекращение гражданства, соответственно, имеет 3 причины (даёт разрешение Президент)– добровольный выход и оптация (выбор иного гражданства), а также отмена решения о приёме в гражданство (к примеру, если представлены ложные документы).

Гражданство ребёнка при изменении гражданства его родителями автоматически сохраняется, но родители могут изменить гражданство своего ребёнка в соответствии с законом. Если ребёнку от 14 до 18 лет, требуется его согласие на изменение гражданства РФ.

Принципы гражданства РФ: 1) является равным независимо от его приобретения;

2) проживание за пределами России не прекращает гражданства; 3) гражданин России не может быть лишён гражданства или права изменить его; 4) гражданин России не может быть выслан за пределы РФ или выдан иностранному государству; 5) принцип единого гражданства (граждане республик в составе РФ одновременно имеют и российское гражданство); 6) защита и покровительство гражданам РФ со стороны российского государства.

При приобретении иного гражданства гражданин России не теряет гражданство РФ (\*бипатрид – человек с двойным и более гражданством).

Случаи, когда не допускается выход из гражданства:

\*после получения лицом повестки о призыве на срочную военную или альтернативную гражданскую службу и до её окончания;

\*в случае привлечения к уголовной ответственности как обвиняемого либо в отношении данного лица имеется вступивший в силу приговор суда;

\*если лицо не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Каждый человек и гражданин обладает правовым статусом, то есть совокупностью его прав, свобод и обязанностей. Права человека – социальные возможности, обеспечивающие человеку определённый стандарт жизни. Под ними понимают естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения. Существует разница между правами человека и правами гражданина:

\*права человека – принадлежат всем и не зависят от гражданства; существуют независимо от государственного признания; являются моральными и социальными категориями, не всегда – юридическими;

\*права гражданина – принадлежат только гражданам; признаются государством; являются юридическими категориями.

**Практические занятия - № 12 Использование Конституции РФ для описания своих прав и обязанностей как гражданина РФ**

### **Задания для самостоятельного выполнения**

Заполните таблицу «Система прав человека и гражданина, закреплённая в Конституции РФ»

№ п.-п.

Наименование группы прав

Характеристика группы прав

№№ статей

Её состав (заполнить по Конституции РФ)

1

Гражданские (личные) права

Принадлежат человеку как биосоциальному существу  
19-25; 27-29; 45-54; 60-63.

2

Политические права

Обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны  
29-33; 63

3

Экономические права

Обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления

34-37

4

Социальные права

Обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни

38-43

5

Культурные права

Обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности

26; 44.

Целостность системы прав человека и гражданина обусловлена единством принципов равноправия и социальной справедливости.

Необходимым условием реализации прав и свобод человека и гражданина является исполнение им юридических обязанностей (это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера его должного поведения).

Заполните таблицу в соответствии с Конституцией РФ «Основные обязанности человека и гражданина»:

№п.-п.

Наименование обязанности

№№ статей (определить по тексту Конституции РФ)

Сущность обязанности (заполнить по тексту Конституции РФ)

1

Соблюдение Конституции и законов РФ, прав и свобод других людей.

2

Защита Отечества (\*включая разбор понятия «альтернативная гражданская служба» - дополнить по учебнику или иным источникам)

3

Уплата законно установленных налогов и сборов

4

Бережное отношение к природе и окружающей среде

5

Забота о памятниках искусства и культуры

6

Забота о детях и нетрудоспособных родителях

7

Получение основного общего образования

Решите задачи:

Задача №1.

Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Лицо, не имеющее гражданство РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ.

Б. Гражданин РФ не может быть выслан за пределы России.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения не верны.

Задача №2.

Во время стоянки траулера «Дон» в канадском порту механик судна Харитонов, поссорившись с главным механиком Радюком, смертельно ранил его ножом. По требованию канадской полиции тело потерпевшего, являющегося гражданином России, было передано для производства экспертизы, а Харитонов взят под стражу в связи с расследованием уголовного дела. Родственники Радюка выразили протест по поводу действий канадской полиции, полагая, что виновность Харитонова должна быть установлена судом России, а не Канады. По Уголовному кодексу какого государства должен нести ответственность Харитонов? (Использовать для решения кроме Конституции РФ также УК РФ, ст.9-13. Раздел «Действие уголовного права во времени и пространстве».)

Задача №3. Престарелый Поленов, не имея средств к существованию, предъявил в суд иск к сыну Андрею о взыскании алиментов. В процессе рассмотрения дела было установлено, что ранее Поленов был лишён родительских прав, выплачивая алименты на содержание сына на основании исполнительного листа. Как решить дело? (Использовать кроме Конституции РФ Семейный кодекс РФ, ст.54-90, раздел «Права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства членов семьи»)

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

## **Тема 17 Отрасли российского права**

**Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

**Право собственности.** Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

**Личные неимущественные права граждан.** Право на честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Семейное право и семейные правоотношения.** Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Правовое регулирование образования.** Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании».

**Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

**Административное право.** Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность

**Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

**Практические занятия - № 13 Исследование особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних**

Задание обучающимся:

**ЗАДАНИЕ 1.**

Выпишите определение понятия преступление.

С 1 января 1997 года введен новый Уголовный кодекс РФ, в котором есть специальный раздел, посвященный уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Преступление – виновное, общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания (статья 14 УК РФ).

**ЗАДАНИЕ 2.**

Составьте схему "Признаки преступления":

1. Общественная опасность (т.е. деяние причиняет вред человеку, имуществу, государству и т.д.)
2. Уголовная противоправность (т.е. деяние запрещено уголовным кодексом)
3. Наказуемость (за совершение этого деяния предусмотрено наказание)
4. Виновность

### ЗАДАНИЕ 3.

Из предложенных деяний выбрать те, которые попадают под признаки преступления:

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружье на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

### ЗАДАНИЕ 4.

Выпишите сущность характера уголовной ответственности:

Таким образом, уголовная ответственность наступает за совершение не любого правонарушения, а только преступления.

По своему характеру уголовная ответственность заключается в том, что государство, во-первых, порицает неправомерное поведение человека, совершившего преступление, а во-вторых, наказывает его.

### ЗАДАНИЕ 5.

Изучите информацию, ответьте на вопрос: уголовная ответственность и наказание это одно и то же?

Уголовная ответственность предшествует наказанию. Это означает, что лицо, виновное в совершении преступления, привлекают к уголовной ответственности, а затем суд, рассмотрев уголовное дело, определяет этому лицу наказание.

### ЗАДАНИЕ 6.

Выпишите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:

- а) несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания;
- б) несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;

в) несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей, лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению.

#### ЗАДАНИЕ 7.

Сколько видов наказаний несовершеннолетним существует, выпишите их:

К видам наказаний, назначаемых несовершеннолетним законом отнесены (ст. 88 УК РФ):

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Это исчерпывающий перечень наказаний назначаемых несовершеннолетним.

Несовершеннолетним могут назначаться только 6 видов наказаний из 12 закрепленных ст. 44 УК РФ.

Лишению свободы несовершеннолетние осужденные подвергаются на срок не свыше 10 лет; наказание отбывается:

несовершеннолетними мужского пола , приговоренными впервые к лишению свободы , а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима;

несовершеннолетними мужского пола , ранее отбывающими наказание в виде лишения свободы, - в воспитательных колониях усиленного режима.

#### ЗАДАНИЕ 8.

Выпишите обстоятельства, исключаяющие преступность деяния:

В законе предусмотрены обстоятельства, при которых, несмотря на внешние признаки совершения преступления, уголовная ответственность не наступает.

Необходимая оборона

Физическое и психологическое принуждение

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Обоснованный риск

Крайняя необходимость

Исполнение приказа или распоряжений

### ЗАДАНИЕ 9.

Можно ли считать действия подростков необходимой обороной? Как они должны были поступить в соответствии с законом?

Десятиклассник шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а потом избили. Он побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих хулиганов и, орудуя палками, нанесли им телесные повреждения.

### ЗАДАНИЕ 10.

Должен ли несовершеннолетний нести ответственность за вред, причиненный гражданину? Почему?

Гражданин напал на прохожего, нанес ему телесные повреждения и, сев на велосипед, попытался уехать.

Оказавшийся свидетелем происшедшего несовершеннолетний, чтобы помешать нападавшему скрыться, бросил подвернувшуюся под руку деревянную балку по ходу движения велосипеда.

Падая, велосипедист сломал руку, был поврежден и его велосипед. Подоспевшие полицейские задержали преступника.

### ЗАДАНИЕ 11.

Заполните таблицу, запишите в соответствующие графы примеры обстоятельств: совершение преступления впервые, совершение преступления под угрозой, совершение преступления организованной группой, совершение преступления из корыстных побуждений, совершение преступления с особой жестокостью, совершение преступления в силу тяжелых личных или семейных обстоятельств, чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления, оговор заведомо невиновного лица, совершение преступления в состоянии алкогольного (или иного) опьянения

Обстоятельства, смягчающие ответственность	Обстоятельства, отягчающие ответственность

### Задания для самостоятельного выполнения

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:

тест

### Вопросы для самоконтроля по теме:

## **Практические занятия - № 14 Выявление отличий преступлений от проступка**

План проведения:

1. Обсуждение вопросов занятия на основе материала лекции и самостоятельно подготовленных материалов студентов.
2. Решение ситуационных задач.
3. Выполнение теста по теме.

Методические указания студентам по изучению темы и выполнению практических заданий:

Уголовное право – древнейшая и классическая отрасль юриспруденции. При изучении данной темы необходимо уяснить, что под словосочетанием «уголовное право», во-первых, понимается отрасль уголовного законодательства, представляющая собой систему норм, которые принимаются государственной думой федерального собрания РФ и, согласно ч. 1 ст. 1 УК РФ, состоят из УК. Отдельные уголовно-правовые нормативные акты, принимаемые государственной думой, подлежат обязательному включению в УК.

Во-вторых, под уголовным правом понимается отрасль права, включающая не только нормы уголовного законодательства, но и возникающие на их основе уголовные правоотношения, а также правотворческую и правоприменительную деятельность.

В-третьих, под уголовным правом понимается наука, изучающая эту отрасль права, и учебная дисциплина, изучаемая в высших юридических учебных заведениях.

При подготовке к занятиям необходимо уяснить вопрос о понятии уголовного права, его предмете и методе. Необходимо при этом учитывать, что уголовное право является одной из отраслей российского права, имеющей собственный предмет регулирования, специфические задачи, особые методы регулирования общественных отношений.

Особо следует остановиться на вопросе структуре уголовно-правовой нормы. Необходимо знать понятия диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы, уметь различать эти структурные составные части. Следует также усвоить виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

Для изучения вопроса о преступлении необходимо обратиться к ч. 1 ст. 14 УК РФ, в которой приведено законодательное определение преступления. При анализе общественной опасности, как признака преступления необходимо понимать содержание ее характеристик: качественной (характер) и количественной (степень).

Следует уяснить понятие объективного и субъективного критериев малозначительности деяния и правовые последствия признания деяния малозначительным.

Обратить внимание на критерии категоризации преступлений (размер максимального наказания в виде лишения свободы и форма вины) и уяснить практическое значение категоризации преступлений. Необходимо учитывать, что категория преступления определяется исходя не из фактически назначенного

наказания, а из максимального наказания, предусмотренного за то или иное преступление в санкции статьи УК.

Необходимо обосновать, как понимаете уголовную ответственность, какое содержание вкладываете в данное понятие. Назвать стадии реализации уголовной ответственности, имеющиеся дискуссионные вопросы по моменту возникновения и полной реализации уголовной ответственности. Особенности реализации уголовной ответственности при назначении различных видов наказаний.

Закон не содержит законодательного определения понятия состава преступления, оно выработано наукой уголовного права на основе обобщения норм общей и особенной частей УК. Кроме того, решающее значение при привлечении лица к уголовной ответственности имеет юридическое основание, т.е. состав преступления, что закреплено в норме, предусмотренной ст. 8 УК РФ. Необходимо сопоставить понятие преступления с общим понятием состава преступления. Следует отметить, что наука уголовного права различает понятия «признак» (основные и дополнительные) и «элемент» состава преступления, которые необходимо раскрыть.

обратить внимание на классификацию объектов преступления «по вертикали» и «горизонтали», необходимо раскрыть понятия основного, дополнительного и факультативного объектов преступления, а также указать, чем они отличаются друг от друга и каково юридическое значение каждого.

Характеризуя предмет преступления необходимо определить его соотношение с объектом, указать отличие предмета преступления от орудия и средств его совершения, определить уголовно-правовое значение предмета преступления.

Раскрывая понятие потерпевшего, содержащегося в уголовно-процессуальном законодательстве, определить его соотношение с объектом и предметом преступления, а также раскрыть его уголовно-правовое значение.

Необходимо уяснить, что только негативное общественно опасное воздействие лица на окружающую действительность образует объективную сторону преступления. Важность и значение объективной стороны заключается в том, что она является неотъемлемой предпосылкой уголовной ответственности. Следует разграничить объективную сторону преступления и состава преступления; обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (в зависимости от законодательной конструкции).

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017 – 230 с.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

## **1. Тематика рефератов**

1. Психологическое явление в социальных группах.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
3. Типы экономических систем. Механизм рыночной экономики.
4. Политическая организация жизни общества.
5. Государство и гражданское общество.
6. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
7. Правосознание и правовая культура.
8. Правовые основы брака и семьи.
9. Духовная культура.
10. Сущность человеческой деятельности.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;</p>

	- итоговая контрольная работа
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии;
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- экспертная оценка результатов защиты практического задания; - экспертная оценка результатов защиты индивидуального проекта;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- экспертная оценка результатов защиты практического задания; - экспертная оценка результатов защиты индивидуального проекта;

## ГЛОСАРИЙ

Общество — сумма связей, система отношений, возникающая в результате совместной жизни и деятельности людей

Природа - совокупность естественных условий на земле (поверхность, растительность, климат), органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека.

Эволюция общества - развитие общества в результате постепенных непрерывных изменений, плавно переходящих из одного в другое.

Революция - коренной переворот в жизни общества, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому.

Прогресс - направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному. Успех, достигнутый по сравнению с прошлым.

Регресс — направление развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. ухудшение, возврата к изжившим себя формам и структурам.

Реформа - Преобразование, изменение, переустройство в какой-либо сфере общественной жизни не уничтожаю её основ. Частичные преобразования.

Цивилизация - локализованное во времени и пространстве общество как крупная своеобразная социокультурная система.

Социализация — процесс освоения индивидом ценностей, норм образцов поведения, знаний, навыков, позволяющих ему функционировать в обществе

Индивид – отдельно взятый человек как существующий живой организм

Индивидуальность – своеобразное сочетание биологических, физических, социальных, психических свойств отличающих одного человека от других его неповторимая уникальность.

Личность (маска) – устойчивая целостность психологических характеристик человека (темперамент, характер, воля, эмоции, мотивы, социальные установки)

Деятельность – активность, направленная на преобразование окружающего мира

Гуманизм — мировоззрение проникнутое любовью к людям уважением, заботой о благе человека

Потребности — необходимость человека в чём-либо нужном для его жизнедеятельности и развития

Человек — высшая ступень живых организмов на Земле с ярко выраженной способностью изменять себя и окружающий мир

Агенты социализации — люди, учреждения которые способствуют, влияют на обучение и усвоение социальных ролей, норм

Общение — деятельность, в ходе которой происходит удовлетворение потребности человека в контакте с другими, состоящее в непосредственном обмене эмоциями, информацией, опытом.

Обучение - целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, осуществляемый под руководством специалистов-профессионалов.

Игра - деятельность, направленная на условное моделирование жизненной ситуации, событий, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе в ходе которой происходит удовлетворение потребностей в удовольствии, снятии напряжения, а также развитие определенных навыков, и умений.

Труд — целесообразная деятельность людей, направленная создание материальных и духовных благ

самовоспитание — сознательная систематическая работа над собой приближение к идеалу

Самореализация - стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию и применению своих талантов, способностей, личностных возможностей

Малая группа — немногочисленная общность людей, объединенных единой деятельностью, сходными интересами

Страта — общественный слой, группа людей, объединенная каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования и тд.);

Социальный статус — положение человека в группе указывающие на степень его влияния в группе на принятие решения.

Социальная роль — закреплённое, ожидаемое поведение человека в группе.

социальная мобильность — изменение индивидом (группой) своего статуса и места в социальной структуре общества.

Этнос— исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающая общими признаками: происхождение, морфология, язык, культура, менталитет осознанием своего единства и отличие от других.

Род— Кровнородственная группа, ведущая происхождение по материнской или по отцовской линии.

Племя—группа людей, состоящая из нескольких родов. Для племени характерны: территориальная, языковая и культурная общность, внутренний брак, ведение совместного хозяйства, политическая или военная организация.

Народность — историческая общность людей, возникшая из отдельных племён. Характеризуется единством языка, территории, религии, культуры наличием письменного языка, институтов власти.

Нация — крупная социокультурная и политическая общность людей индустриальной эпохи сложившаяся в ходе объединения территорий, интеграции экономики, схожих особенностей культуры, менталитета, литературного языка, члены которой осознают своё единство.

Семья — социальная система основанная на браке или кровном родстве члены которой связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью.

Социальный институт — исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, для которой характерна упорядоченность, формализация, определённые отношения.

Конфликт — противоборство сторон, возникающее в результате противоположности взглядов, интересов, мировоззрения, ценностных ориентаций.

Обычай — правила поведения людей в быту, сложившиеся в результате длительного применения

Традиции — элементы социально культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению

Межличностные отношения — отношения, которым присуще глубокие эмоциональные переживания.

Толерантность — терпимость к чужому мнению, вероисповеданию др. людей.

Социальная стратификация — понятие обозначающие структуру общества: деление его на слои по различным признакам, отличающим один слой от другого.

Рабство — форма отношений, когда один человек является собственностью другого и не имеет прав и свобод.

Клан — родственная замкнутая группа, связанная хозяйственными, деловыми и иными интересами, отстаивающая свои общие интересы.

Каста — замкнутая группа, объединенная определённым занятием, членство в которой определяется исключительно рождением.

Сословие — социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или законом правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

Класс — социальная группа, занимающая определённое место в системе труда, отношении к средствам производства и доле доходов.

Демография — наука о народонаселении, о его изменениях; исследует численность народонаселения, его географическое распределение и состав, процессы воспроизводства населения (рождаемость, смертность, продолжительность жизни) и зависимость состава и движения населения от социально-экономических и культурных факторов;

Политика — сознательная деятельность, направленная на достижение и удержание власти, реализацию желания управления обществом.

Власть — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность и поведение людей.

Государство — важнейший социально-политический институт осуществляющий управление обществом на единой территории. Отличается наивысшей концентрацией власти, суверенитетом, наличием исключительных прав.

Политическая партия — организация, которая выражает интересы определённого социального слоя, объединяет наиболее активных его

представителей, стремится овладеть полностью или частично - государственной властью для достижения поставленных целей.

Республика – форма правления, при которой глава государства, представительные органы государственной власти избираются населением.

Гражданское общество – сфера реализации повседневных интересов людей, совокупность межличностных отношений которые развиваются без вмешательства государства

Правовое государство — форма организации государственной власти, при которой государство ограничено в своих действиях законом соблюдает и обеспечивает права и свободы гражданина и человека.

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней и стремление к его исполнению.

Суверенитет — независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах.

Демократия – политический режим, при котором народ является источником власти. Осуществляется: равноправие граждан защита их прав и свобод; разделение властей, выборность главы государства и органов власти.

Выборы – способ формирования гражданами с помощью голосования органов государственной власти и местного самоуправления.

Референдум – голосование граждан по наиболее важным вопросам жизни государства.

Легитимность - положительное отношение населения страны к действующим институтам власти признание их правомерности.

Национально-государственное устройство — форма организации государства, выражающаяся во внутреннем делении и взаимосвязи территории, правовым положением этих частей, организации государственной власти.

Право — система общеобязательных норм поведения установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения

Табу — запрет на какое-либо действие без объяснения, нарушение которого влечет за собой неминуемое наказание

Права человека – 1) гарантированные государством возможности человека в различных сферах жизни.

2) естественные возможности индивида, обеспечивающие жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общества

Источник права - официальный документ принятый государством из которого граждане узнают о обязательных правилах поведения.

Кодекс – систематизированный свод, в котором объединены нормы права, регулирующие какую-либо область общественных отношений

Закон — нормативно правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения, принятый высшим представительным органом государства или гражданами путём референдума.

Алименты – выплаты нетрудоспособным членам семьи или детям от др. членов семьи

Правоспособность – способность лица иметь гражданские права и обязанности

Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гр. обязанности и исполнять их.

Эмансипация – приобретение несовершеннолетним в установленном законом порядке полной дееспособности до наступления совершеннолетия

Правовая культура — система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций присущих для определённой общественной группы

Субъект права — участник правоотношений, обладающий правами и обязанностями

Гражданство — устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностях

Публичное право — совокупность отраслей права, которые регулируют отношения обеспечивающие общий интерес (международное, конституционное, административное, уголовное право и т.д.)

Частное право - совокупность отраслей права, которые регулируют частные интересы (гражданское право).

Правоотношения — общественные отношения, возникшие при наступлении предусмотренных законом юридических фактов и урегулированные нормами права.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять определённую работу, подчиняться внутреннему распорядку, а работодатель выплачивать работнику заработную и создавать нормальные условия труда.

Административное право - отрасль права, регулирующие общественные отношения в сфере власти и государственного и муниципального управления

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения

Семейное право — отрасль права, регулирующая отношения связанные с браком, между членами семьи и другими родственниками, а также определяет устройство детей оставшихся без попечения родителей.

Трудовое право - отрасль права, регулирующая отношения между работником и работодателем по поводу трудовой деятельности и иные связанные с ней отношения.

Уголовное право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания применяются к лицам их совершившим.

Конституция — это основной закон государства, правовой акт, который регулирует наиболее важные вопросы жизни страны, права и свобод населения, устройства высших органов государственной власти.

Культура — совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение.

Наука — сфера деятельности людей направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке.

Мораль – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека с помощью норм, имеющих ценностное обоснование, ограничивающийся только духовным воздействием.

2) общепринятые нормы и правила поведения

Нравственность – 1. личностное восприятие морали отдельно взятым индивидом самостоятельный выбор человека к моральным законам

2. то же самое, что и мораль

Религия — мировоззрение, а также соответствующее поведение людей, основанное на вере в существование высших сил, богов имеющих неземную форму и господствующих над человеком в его повседневной жизни.

Искусство - образно-символическая форма культуры, отражающая восприятие человеком реального мира и своего внутреннего состояния через звук, пластику тела, рисунок, слово, цвет, и т.д.

Образование —

1. процесс приобретения знаний о мире, приобщение к культуре, к ценностям человеческого общества.

2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства сопровождающийся констатацией достижений.

Чувственное познание - вид познания, к которому обычно относят ощущение, восприятие и представление

Истина - знание о действительности, в границах конкретного этапа развития общества, науки которое со временем может углубляется и уточняется по мере развития практики и познания.

Вера — признание чего-нибудь истинным без предварительной фактической или логической проверки, убеждение которое не требует доказательств.

Духовная культура - одна из сторон общей культуры человечества, включает в себя явления, не имеющие материального воплощения, связанные с сознанием, интеллектом, эмоционально-психологической деятельностью человека (язык, обычаи и нравы, верования, знания).

Народная культура - народное творчество, художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и существующая в народных массах

Массовая культура — форма культуры, произведения которой стандартны, общедоступны, упрощены, безличны и распространяются среди широкой публики с помощью средств массовой информации без учёта религиозных, региональных и классовых субкультур

Элитарная культура - субкультура привилегированных групп общества или профессионалов-специалистов, характеризующаяся принципиальной закрытостью, духовным аристократизмом и ценностно-смысловой самодостаточностью.

Экономика —

1. все виды деятельности людей, которые позволяют человеку удовлетворять свои потребности и обеспечивать материальные условия жизни.
2. наука и деятельность человека направленная на поиск, выбор наилучшего варианта как в условиях ограниченных ресурсов удовлетворить наибольшее количество потребностей.

Рынок — это любая форма контактов продавцов и покупателей, совершающих сделки купли-продажи  
государственный бюджет — финансовый план ожидаемых доходов и расходов государства за определённый период.

Налоги — обязательные безвозмездные платежи в государственный и местный бюджеты, осуществляемые физическими и юридическими лицами в соответствии с законом.

Собственник — гражданин, которому принадлежит права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

Потребитель- гражданин, имеющий намерения заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Предприниматель — человек основывающий новое дело или владеющий и управляющий собственным делом в надежде получить прибыль.

Уровень жизни —

- 1.(уровень благосостояния) — уровень материального благополучия, характеризующийся объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления.
2. - это степень удовлетворения потребностей людей, соответствующая достигнутой ступени развития общества, производительных сил и производственных отношений данного общества, способа производства.

Прожиточный минимум — стоимость минимума средств необходимых для поддержания жизнедеятельности и восстановления сил человека.

Деньги — особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве, конкуренции, свободном ценообразовании.

Инфляция — процесс обесценивания денег, который проявляется в форме долговременного и устойчивого роста цен на товары и услуги.

Предложение — это зависимость между количеством товара, которое продавец готов продать на данный период времени и ценой на этот товар

Спрос — зависимость между ценой товара и его количеством, которое готов купить покупатель в данное время

Экономические системы — типы организации хозяйственной жизни общества, различающиеся по форме собственности, способам распределения ресурсов и регулирования экономики.

Ресурсы — совокупность природных, социальных, интеллектуальных средств которые могут быть использованы для создания благ.

Безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

Благо (блага) — всё, что удовлетворяет потребности человека.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2018 – 230 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017 - 134 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017 – 145 с.

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 – 312 с.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю, Литвинова В.А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2018. — 352с.

6. Боголюбов Л.Н. Лабезникова А. Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Учебник. 11 класс.— М.: «Просвещение», 2017. —349с.

7. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2017. — 351с.

8. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы.— М.: «Просвещение», 2017.

### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).